



## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка .....   | 4  |
| Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания.....  | 7  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания .....   | 8  |
| 1.2. Принципы воспитательной деятельности.....  | 8  |
| 1.3. Основные направления воспитания .....  | 10 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в пришкольном оздоровительном лагере..... | 11 |
| Раздел II. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности.....  | 13 |
| 2.1. Инвариантные модули.....   | 13 |
| 2.1.2. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» .....  | 13 |
| 2.1.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» .....  | 15 |
| 2.1.3. Модуль «Самоуправление».....   | 17 |
| 2.1.4. Модуль «Дополнительное образование».....   | 18 |
| 2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни».....   | 18 |
| 2.1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....  | 19 |
| 2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность».....  | 20 |
| 2.1.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» .....   | 22 |
| 2.2. Вариативные модули .....   | 22 |
| 2.2.1. Модуль «Работа с родителями».....  | 22 |
| 2.2.3. Модуль «Экскурсии и походы» .....  | 22 |
| 2.2.4. Модуль «Профориентация».....   | 23 |
| 2.2.5. Модуль «Детское медиапространство» .....   | 23 |
| 2.2.6. Модуль «Цифровая среда воспитания».....  | 24 |
| 2.2.7. Модуль «Социальное партнерство» .....  | 24 |
| Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....  | 26 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности .....  | 26 |
| 3.1.2. Материально-техническая база .....   | 27 |
| 3.1.3. Кадровые условия.....  | 27 |
| 3.1.4. Методические условия .....   | 27 |
| 3.1.5. Методическое обеспечение программы .....   | 28 |
| 3.1.6. Режим дня .....  | 28 |
| 3.1.7. Устав лагеря «Ералаш творчества» .....   | 29 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....  | 30 |
| Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Ералаш творчества».....                             | 33 |
| Календарный план воспитательной работы на каждый день.....  | 36 |

## Паспорт программы

|   |   |
|---|---|
| <b>Полное название программы</b>          | Ералаш творчества   |
| <b>Адресат деятельности</b>               | 20 детей, возраст – от 6,5 до 11 лет  |
| <b>Срок реализации программы</b>          | 01.06.2023 – 27.06.2023   |
| <b>Место реализации программы</b>         | МБОУ Шаминская СОШ  |
| <b>Цель программы</b>                     | создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.   |
| <b>Задачи</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.</li> <li>• Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.</li> <li>• Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.</li> <li>• Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям</li> </ul> |
| <b>Ожидаемый результат</b>                | предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям  |
| <b>Почтовый адрес учреждения, телефон</b> | 346645<br>Пер. Школьный, 2/1 х.Шаминка<br>Семикаракорский район<br>Ростовская область   |
| <b>ФИО руководителя учреждения</b>        | Ушакова Елена Николаевна  |
| <b>ФИО автора программы</b>               | Сизякина Дарья Юрьевна  |

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ Шаминская СОШ на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Лови момент» на базе МБОУ СОШ №75, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

- «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

- «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.
- «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Шаминская СОШ. В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лови момент!» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

#### **Девиз программы:**

«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

### **Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента

содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в городском оздоровительном учреждении «Лови момент!»: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
- Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
- Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.
- Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

### **1.2. Принципы воспитательной деятельности**

Программа «Ералаш творчества» пришкольного оздоровительного



лагеря с дневным пребыванием детей «Лови момент!» опирается на следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-

нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в детском лагере:

- детские. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в пришкольном оздоровительном лагере**

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

### **2.1. Инвариантные модули**

#### **2.1.2. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.* Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
2. *Дни единых действий:*
  - 1 июня – День защиты детей;
  - 6 июня – День русского языка;
  - 12 июня – День России;
  - 22 июня – День памяти и скорби;
  - 27 июня – День молодежи;
  - 8 июля – День семьи, любви и верности;
  - 14 августа – День физкультурника;

- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
  - 27 августа – День российского кино.
3. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:
- День РДДМ «Движение Первых».
  - Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.
4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:
- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
  - Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
  - Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.
5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру,

милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- б. «Ключевые мероприятия». Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.
- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
  - Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
  - Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
  - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
  - Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

**Реализуемые мероприятия:** Творческий отчетный концерт; Фестиваль сказок; Танцевальный марафон; Фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода».

### **2.1.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;



- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

**Реализуемые мероприятия:** «Вместе весело шагать»; концерт «Алло, мы ищем таланты!»; игра «Тропа испытаний»; викторина «Устами младенца»; конкурс-развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!»; инсценирование отрывка из русских народных сказок; флешмоб «Танцуй вместе с нами!»; конкурсная программа «Фабрика звезд».

### **2.1.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим

органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

#### **2.1.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**Реализуемые программы:** «Спортивный», «Эко-топики», «Азбука безопасности», «Шахматы», «Соло на клавиатуре», «Юный краевед».

#### **2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью

окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**Реализуемые мероприятия:** ежедневная зарядка; спортивные соревнования; эстафета «Веселые старты»; военно-спортивная игра «Зарница»; эстафета «Вместе мы сильнее»; «Малые олимпийские игры»; «Безопасное колесо; сдача норм ГТО. Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!»).

#### **2.1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**Реализуемые мероприятия:** оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»; конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»; конкурсные программы «С детства дружбой дорожи!»; творческие конкурсы «Мир всем детям земли!»; конкурсы рисунков «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы–дети России!»

### **2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

**Реализуемые мероприятия:** игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»; конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»; сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек; игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»; 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек; день вежливости (без употребления слов паразитов).

**Инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»:** «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

### **2.1.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя/вожатого.

## **2.2. Вариативные модули**

### **2.2.1. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.3. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы,

экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

#### **2.2.4. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

#### **2.2.5. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

#### **2.2.6. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

#### **2.2.7. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства



предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

### 3.1.2. Материально-техническая база

| Помещение           | Назначение  | Ответственные                                       |
|---------------------|---|---|
| Кабинеты            | Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий                                 | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал      | Занятия спортом, состязания, линейка  | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Школьный двор       | Отрядные дела, игры-путешествия   | Воспитатели, начальник лагеря                       |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря   | Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь         |
| Школьная столовая   | Завтрак, обед   | Повара  |
| Комнаты гигиены     | Туалеты, санитарный уголок  | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

### 3.1.3. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- Руководители творческих мастерских.

### 3.1.4. Методические условия

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Коллективные творческие дела;
- Творческие мастерские;
- Индивидуальная работа;
- Тренинги;
- Деловые и ролевые игры.

### 3.1.5. Методическое обеспечение программы

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
- Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
- Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

### 3.1.6. Режим дня

8.30-8.35 Сбор детей.

*Привет всей классной детворе!  
Мы очень рады вам вдвойне!*

8.35-8.45 Зарядка

*На зарядку выходи! На зарядку всех буди!  
Все ребята говорят: «Физзарядка – друг ребят!»*

8.45-8.55 Линейка (Построение)

*Если помыслы чисты – нет ни горя, ни беды!*

9.00-9.15 Завтрак

*Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!*

9.30-12.30 Мероприятия по плану, отрядные, лагерные дела

*Не грустят в отрядах наших,  
Здесь поют, рисуют, пляшут,  
Мастерят, в футбол играют,  
Без занятий не бывают!*

12.30-13.00 Полчаса здоровья

13.00-13.30 Обед

*Собирайся, детвора! На обед вам всем пора.  
Там оладьи с пылу, с жару, Суп, котлетки здесь на славу!*

13.50-14.00 Отрядный круг «Как прошел день». Подведение итогов дня. Уход домой.

*Зажжем «волшебный огонек»  
И подведем делам итог!*

### **3.1.7. Устав лагеря «Ералаш творчества»**

Педагог – вожатый обязан:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.
- Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Педагог – вожатый имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.

- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным и для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

*Цветовая гамма:*

- Красный – «лидер-организатор»,
- Синий – «лидер-вдохновитель»,
- Зелёный – «активный участник»,
- Жёлтый – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

## Диагностика

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Вводная диагностика</b>   | Начало смены.<br>Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• беседы в отрядах;</li> <li>• планерки администрации лагеря, воспитателей;</li> <li>• родительское собрание.</li> </ul> |
| <b>Пошаговая диагностика</b> | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.<br>Беседы на отрядных сборах.   |
| <b>Итоговая диагностика</b>  | Анкетирование<br>Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд»)<br>Беседы в отрядах<br>Цветопись   |

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «ЕРАЛАШ ТВОРЧЕСТВА» на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен «Годом педагога и наставника».

| № п/п                                 | Наименование мероприятия    | Срок проведения | Уровень проведения |                |       |
|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------|--------------------|----------------|-------|
|                                       |                             |                 | Всеросс./ регион.  | Детский лагерь | Отряд |
| <b>Модуль «<u>Будущее России</u>»</b> |                             |                 |                    |                |       |
| 1.                                    | День эколога                | 05.06.2023      | +                  |                |       |
| 2.                                    | День русского языка         | 06.06.2023      | +                  |                |       |
| 3.                                    | Конкурс – игра «Мир сказок» | 07.06.2023      |                    |                |       |



|  |  |                 |   |   |   |
|--|--|-----------------|---|---|---|
| 4.   | Познавательное-развлекательное мероприятие «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»                                 | 08.06.2023      |   |   |   |
| 5.   | День России  | 09.06.2023      | + |   |   |
| 6.   | Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов»<br>(к юбилею киностудии «Союзмультфильм») | 09.06.2023      |   | + |   |
| 7.   | Игра-путешествие «Экологический калейдоскоп»   | 16.06.2023      | + |   |   |
| 8.   | День медицинского работника  | 16.06.2023      | + |   |   |
| 9.   | День памяти и скорби   | 22.06.2023      | + |   |   |
| 10.  | Программа развития социальной активности обучающихся начальной классов «Орлята России»                             | В течение смены |   | + |   |
| <b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b> |  |                 |   |   |   |
| 1.   | Торжественное открытие смены   | 05.06.2023      |   | + |   |
| 2.   | Литературно-музыкальная композиция «У Лукоморья»   | 06.06.2023      |   | + |   |
| 3.   | Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!»  | 01.06.2023      |   | + |   |
| 4.   | Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации  | Еженедельно     |   | + |   |
| 5.   | Праздник «Русь, Россия, Родина моя...»   | 09.06.2023      |   | + |   |
| 6.   | Торжественное закрытие смены   | 27.06.2023      |   | + |   |
| 7.   | Командная игра «Физкульт – УРА!»   | В течение смены |   | + |   |
| 8.   | Эстафета «Веселые старты»  | В течение смены |   | + |   |
| <b>Модуль «Отрядная работа»</b>                      |  |                 |   |   |   |
| 1.   | Проведение огоньков (знакомства, огонек–анализ дня, отрядная «свеча», огонек                                       | В течение смены |   |   | + |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   | прощания, тематический огонек)  |  |  |   |   |
| <b>Модуль «<u>Коллективно-творческое дело (КТД)</u>»</b>        |   |  |  |   |   |
| 1.  | КТД «Город веселых мастеров»  | 05.06.2023                             |  | + |   |
| 2.  | КТД «Береги планету!»   | 14.06.2023                             |  | + |   |
| 3.  | КТД «Летние забавы»   | 21.06.2023                             |  | + |   |
| <b>Модуль «<u>Самоуправление</u>»</b>                           |   |  |  |   |   |
| 1.  | Заседания Совета лагеря   | 05.06.2023<br>09.06.2023<br>19.06.2023 |  | + |   |
| <b>Модуль «<u>Дополнительное образование</u>»</b>               |   |  |  |   |   |
| 1.  | «Спортивный», «Эко-топики», «Азбука безопасности», «Шахматы», «Соло на клавиатуре», «Юный краевед». |  |  |   | + |
| <b>Модуль «<u>Здоровый образ жизни</u>»</b>                     |   |  |  |   |   |
| 1.  | Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе  | Ежедневно                              |  | + |   |
| 2.  | Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»  | В течение смены                        |  | + |   |
| 3.  | Встреча с врачом «Вредным привычкам - нет!»   | 08.06.2023                             |  | + |   |
| <b>Модуль «<u>Организация предметно-эстетической среды</u>»</b> |   |  |  |   |   |
| 1.  | Оформление помещений группы   | 01.06.2023                             |  | + |   |
| 2.  | Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов   | 02.06.2023                             |  | + |   |
| 3.  | Оформление отрядных уголков   | В течение смены                        |  | + |   |
| 4.  | Оформление информационных стендов   | В течение смены                        |  | + |   |
| 5.  | Оформление пространства проведения событий  | В течение смены                        |  | + |   |
| 6.  | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере     | В течение смены                        |  | + |   |
| 7.  | Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»  | В течение смены                        |  | + |   |

| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>  |   |                       |  |   |  |
|--|---|-----------------------|--|---|--|
| 1.   | Минутки безопасности  | Ежедневно             |  | + |  |
| 2.   | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности | В течение смены       |  | + |  |
| 3.   | Плановая тренировочная эвакуация  | 07.06.2023            |  | + |  |
| 4.   | Час общения «Я и мои виртуальные друзья»  | 15.06.2023            |  | + |  |
| <b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>   |   |                       |  |   |  |
| 1.   | Инструктивные совещания   | По мере необходимости |  | + |  |
| 2.   | Педагогический совет лагеря   | В течение смены       |  | + |  |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>  |   |                       |  |   |  |
| 1.   | Родительское собрание «Организация деятельности в пришкольном летнем лагере «Ералаш творчества»                     | 23.05.2023            |  | + |  |
| 2.   | Индивидуальные консультации   | В течение смены       |  | + |  |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»<br/>(экскурсии в музей, театр, парк, на природу и т.д. по согласованию)</b> |   |                       |  |   |  |
| <b>Модуль «Профорентация»</b>  |   |                       |  |   |  |
| 1.   | Беседа «Профессии моих родителей»   | 19.06.2023            |  | + |  |
| 2.   | Конкурс рисунков «Когда я вырасту, я буду работать...»  | 21.06.2023            |  | + |  |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>   |   |                       |  |   |  |
|  | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий                                     | В течение смены       |  | + |  |

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

|            |   |                                   |
|------------|---|-----------------------------------|
| 01.06.2023 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веселая зарядка</li> <li>2. Минутка безопасности</li> <li>3. Торжественное открытие смены</li> <li>4. Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!»</li> <li>5. Оформление помещений группы</li> <li>6. Конкурсно – развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!»</li> <li>7. Флешмоб «Танцуй в месте с нами»</li> </ol>   | Тогкарев В. В.<br>Чернуха А. Ю.   |
| 02.06.2023 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веселая зарядка</li> <li>2. Минутка безопасности</li> <li>3. Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации</li> <li>4. Подвижные игра на свежем воздухе</li> <li>5. Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»</li> <li>6. Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов</li> <li>7. Оформление отрядных уголков «Наш отрядный дом»</li> <li>8. Фестиваль сказок</li> </ol> | Тогкарев В. В.<br>Чернуха А. Ю.   |
| 05.06.2023 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веселая зарядка</li> <li>2. Минутка безопасности</li> <li>3. День эколога – конкурс рисунков «Растение которое я хотел бы спасти»</li> <li>4. Эстафета «Веселые старты»</li> <li>5. КТД «Город веселых мастеров»</li> <li>6. Заседание Совета лагеря</li> <li>7. Подвижные игры на свежем воздухе</li> </ol>  | Кузнецова Л. Е.<br>Чернуха А. Ю.  |
| 06.06.2023 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веселая зарядка</li> <li>2. Минутка безопасности</li> <li>3. День русского языка</li> <li>4. Литературно-музыкальная композиция «У Лукоморья»</li> <li>5. Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»</li> <li>6. Конкурсная программа «Фабрика звезд»</li> </ol>  | Кузнецова Л. Е.<br>Чернуха А. Ю.  |
| 07.06.2023 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веселая зарядка</li> <li>2. Минутка безопасности</li> </ol>   | Кузнецова Л. Е.<br>Кононова Н. А. |

|            |   |                                   |
|------------|---|-----------------------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Конкурс игра «Мир сказок»</li> <li>4. Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»</li> <li>5. Плановая тенировочная эвакуация</li> <li>6. Игра «Тропа испытаний»</li> <li>7. Подвижные игры на свежем воздухе</li> </ul>   |                                   |
| 08.06.2023 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Веселая зарядка</li> <li>2. Минутка безопасности</li> <li>3. Позновательно-развлекательное мероприятие «Не имей стро рублей, а имей сто друзей»</li> <li>4. Подвижные игра на свежем воздухе</li> <li>5. Встреча с вачем «Вредным привычкам – НЕТ!»</li> <li>6. Инсценировка отрывков из русских народных сказок</li> </ul>   | Кузнецова Л. Е.<br>Кононова Н. А. |
| 09.06.2023 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Веселая зарядка</li> <li>2. Минутка безопасности</li> <li>3. День России – праздник «Русь, Россия, Родина моя...»</li> <li>4. Конкурс рисунков «Мы – дети России!»</li> <li>5. Заседание Совета лагеря</li> <li>6. Конкурс чтецов «Ах, Россия моя дорогая!»</li> </ul>  | Кузнецова Л. Е.<br>Кононова Н. А. |
| 13.06.2023 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Веселая зарядка</li> <li>2. Минутка безопасности</li> <li>3. Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации</li> <li>4. Командная игра «Физкульт – УРА!»</li> <li>5. Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»</li> <li>6. Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов» (к юбилею киностудии «Союзмультфильм»)</li> </ul> | Кузнецова Л. Е.<br>Кононова Н. А. |
| 14.06.2023 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Веселая зарядка</li> <li>2. Минутка безопасности</li> <li>3. КТД «Береги планету!»</li> <li>4. Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»</li> <li>5. Эстафета «Вместе мы сильнее»</li> <li>6. Конкурс рисунков, листовок «Я не</li> </ul>  | Кузнецова Л. Е.<br>Кононова Н. А. |

|            |   |                                   |
|------------|---|-----------------------------------|
|            | дружбу с вредными привычками»   |                                   |
| 15.06.2023 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веселая зарядка</li> <li>2. Минутка безопасности</li> <li>3. Подвижные игра на свежем воздухе</li> <li>4. Час общения «Я и мои виртуальные друзья»</li> <li>5. Танцевальный марафон</li> <li>6. Игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»</li> </ol>          | Кузнецова Л. Е.<br>Кононова Н. А. |
| 16.06.2023 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веселая зарядка</li> <li>2. Минутка безопасности</li> <li>3. Игра –путешествие «Экологический калейдоскоп»</li> <li>4. День медицинского работника</li> <li>5. Выставка рисунков «Если бы я был врачом?!»</li> <li>6. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> </ol>            | Кузнецова Л. Е.<br>Душкина О. Ю.  |
| 19.06.2023 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веселая зарядка</li> <li>2. Минутка безопасности</li> <li>3. Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации</li> <li>4. Эстафета «Веселые старты»</li> <li>5. Заседание Совета и лагеря</li> <li>6. Беседа «Профессии моих родителей»</li> </ol> | Кузнецова Л. Е.<br>Пивень Т. Н.   |
| 20.06.2023 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веселая зарядка</li> <li>2. Минутка безопасности</li> <li>3. Подвижные игра на свежем воздухе</li> <li>4. Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»</li> <li>5. Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»</li> </ol>                                  | Кузнецова Л. Е.<br>Пивень Т. Н.   |
| 21.06.2023 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веселая зарядка</li> <li>2. Минутка безопасности</li> <li>3. КТД «Летние забавы»</li> <li>4. Конкурс рисунков «когда я вырасту, я буду работать ...»</li> <li>5. Концер «Алло, мы ищем таланты!»</li> </ol>   | Бирюкова И. Л.<br>Пивень Т. Н.    |
| 22.06.2023 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веселая зарядка</li> <li>2. Минутка безопасности</li> <li>3. День памяти и скорби, возложение цветов к памятнику</li> <li>4. Конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»</li> </ol>   | Кононова Н. А.<br>Пивень Т. Н.    |

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            | 5. Урок мужества «Героями – не рождаются, героями становятся»   |  |
| 23.06.2023 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веселая зарядка</li> <li>2. Минутка безопасности</li> <li>3. Эстафета «Веселые старты»</li> <li>4. Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»</li> <li>5. Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»</li> <li>6. Фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода»</li> </ol>  | <p>Кононова Н. А.<br/>Пивень Т. Н.</p> |
| 26.06.2023 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веселая зарядка</li> <li>2. Минутка безопасности</li> <li>3. Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации</li> <li>4. Подвижные игра на свежем воздухе</li> <li>5. Конкурс рисунков «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина»</li> <li>6. Сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек</li> </ol> | <p>Кононова Н. А.<br/>Пивень Т. Н.</p> |
| 27.06.2023 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веселая зарядка</li> <li>2. Минутка безопасности</li> <li>3. Творческий отчетный концерт</li> <li>4. Конкурс рисунков «Мой лучший день в лагере»</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>6. Торжественное закрытие смены</li> </ol>   | <p>Кононова Н. А.<br/>Пивень Т. Н.</p> |